



延邊大學

延邊大學

2014 屆畢業生就業質量年度報告

延邊大學

2014 年 12 月

目 录

前言	3
1. 毕业生基本情况	5
1.1 毕业生规模	5
1.2 各学院、专业毕业生数	6
1.3 民族分布	7
2. 毕业生就业情况	7
2.1 总体就业率	7
2.2 各学院就业率	8
2.3 分民族就业率	8
3. 就业趋向	9
3.1 就业去向分布	9
3.2 升学情况	10
3.3 出国情况	10
3.4 毕业生就业单位性质分布	11
3.5 毕业生就业地域分布	11
3.6 毕业生就业行业结构	12
3.7 毕业生从事职业结构	13
3.8 毕业生就业的用人单位规模结构	14
4. 就业质量分析	15
4.1 收入分析	15
4.2 专业相关度情况	16
4.3 职业期待吻合度情况	16
4.4 就业现状满意度情况	17
5. 就业对教育教学的反馈	18

5.1	毕业生对学校的满意度与反馈.....	18
5.1.1	对学校的总体满意度.....	18
5.1.2	对教学的满意度与反馈.....	18
5.1.3	对学生工作的满意度与反馈.....	22
5.1.4	对生活服务的满意度与反馈.....	22
5.1.5	对社团活动的满意度与反馈.....	23
5.1.6	对求职服务的满意度与反馈.....	24
5.2	毕业生素养、能力、知识培养反馈.....	25
5.2.1	素养提升情况.....	25
5.2.2	基本工作能力掌握情况.....	29
5.2.3	核心知识掌握情况.....	30
5.3	核心课程重要度、满足度评价.....	31
5.4	用人单位对毕业生的评价.....	32
6.	就业工作方法、措施.....	35
6.1	突出特色、发挥优势，提高人才培养质量.....	35
6.2	完善体制机制，搭建“教-学-求”沟通平台，促进就业与教学互动.....	36
6.3	加强就业创业教育和实践平台建设，推进“学-思-行”的统一结合.....	38
6.4	不断提高信息服务水平，为毕业生就业搭建广阔平台.....	39
7.	存在问题.....	40
7.1	就业与教学互动不足.....	41
7.2	多元文化教育特色的引领作用有待提高.....	41
7.3	创新创业教育有待加强.....	41
7.4	求职服务有效性有待提高.....	41
	结语.....	41

延边大学 2014 届毕业生就业质量年度报告

前言

根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部高校学生司关于做好2014年高校毕业生就业质量年度报告编制发布工作的通知》（教学司函〔2014〕29号）要求，现编制发布《延边大学2014年本科毕业生就业质量年度报告》。

延边大学是国家“211工程”重点建设大学、西部开发重点建设院校、吉林省人民政府和教育部共同重点支持建设的具有鲜明民族特色的综合性大学。

延边大学始终坚持多元文化融合与创新的理念，以传承民族文化、推动区域经济社会发展、造福人类为己任，秉承“求真、至善、融合”的校训精神和“边缘觉醒、质量为本、突出特色、学术立校”的办学理念，发扬“艰苦创业、开拓进取，传承文化、突出特色，民族团结、共教共学，广泛交流、多边合作”的优良办学传统，形成了加强多元文化教育、培养具有跨文化素质民族人才的鲜明办学特色。

学校以人才培养为根本任务，以提高教育教学质量为核心，以深化改革为发展动力，依托多元文化教育资

源，发挥民族区域特色优势，全面实施“人才培养质量工程”，建构了多元文化教育人才培养体系和具有跨文化素质的人才培养模式。培养的毕业生基础知识扎实，工作作风踏实，积极努力，团结协作，有较强的适应能力、应变能力、独立思考能力和创新精神，深受用人单位的厚爱。

长期以来，延边大学高度重视毕业生就业工作，始终将就业工作放在事关学校长远发展的根本性和全局性的战略地位。学校在就业工作中突出“语言+专业”的“特色就业”主题，采取有力措施不断提高人才培养质量，完善就业工作体制机制和就业服务体系，推进就业与教学良性互动，提升毕业生就业竞争力，促进了毕业生充分就业和高质量就业。

数据来源及截止时间：

- A. 吉林省高等学校毕业生就业指导中心派遣数据库
- B. 延边大学社会需求与培养质量年度报告（2014）—麦可思公司
- C. 延边大学就业网站信息数据库
- D. 数据统计截止时间 2014 年 8 月 20 日

1. 毕业生基本情况

1.1 毕业生规模

我校 2014 年共有毕业生 3974 人，其中毕业 3830 人，占 96.38%，结业 144 人，占 3.62%。

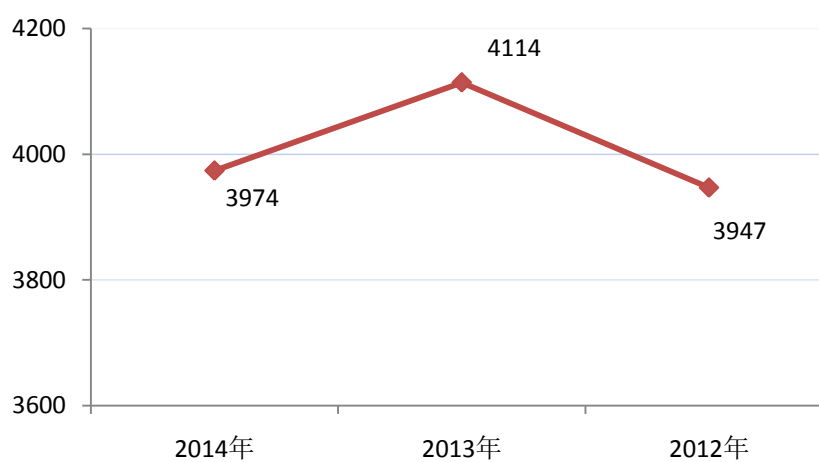


图 1-1 2012-2014 年毕业生规模 (人)

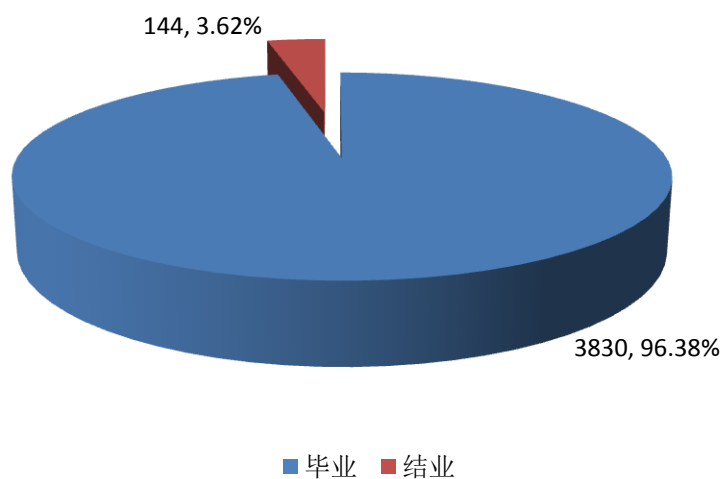


图 1-2 2014 年毕业生毕业率

1.2 各学院、专业毕业生数

表 1-1 2014 年各学院、专业毕业生数

学院	专业	毕业生数	学院	专业	毕业生数
朝鲜-韩国学院	朝鲜语	71	美术学院	绘画	29
	朝鲜语言文学	60		美术学	27
	新闻学	44		艺术设计	77
	合计	175		合计	133
法学院	法学	99	农学院	动物科学	33
	合计	99		动物医学	42
工学院	电子信息工程	38		环境科学	49
	工业设计	26		农林经济管理	61
	化学工程与工艺	42		农学	66
	机械设计制造及其自动化	92		生物技术	21
	计算机科学与技术	38		食品科学与工程	57
	建筑学	29		园林	68
	农业机械化及其自动化	30		园艺	56
	数字媒体技术	36		合计	453
	通信工程	47	人文社会科学学院	汉语言文学	116
	土木工程	67		历史学	53
	合计	445		社会学	54
合计	445	合计		223	
护理学院	护理学	84	师范学院	教育技术学	34
	合计	84		心理学	43
经济管理学院	工商管理	94		合计	77
	国际经济与贸易	45	体育学院	体育教育	71
	会计学	67		运动训练	73
	经济学	115		合计	144
	旅游管理	67	外国语学院	俄语	47
	市场营销	40		日语	109
	信息管理与信息系统	31		英语	70
	合计	459		合计	226
科学技术学院	朝鲜语	35	药学院	药物制剂	26
	德语	17		药学	71
	工业设计	16		合计	97
	国际经济与贸易	49	医学院	口腔医学	28
	护理学	16		临床医学	183
	化学工程与工艺	15		麻醉学	68
	机械设计制造及其自动化	33		合计	279
	计算机科学与技术	30	艺术学院	表演	10
	建筑学	30		舞蹈学	42
	生物工程	16		音乐表演	31
	市场营销	19		音乐学	45
	通信工程	33		作曲与作曲技术理论	6
	信息管理与信息系统	46		合计	134
	英语	33		政治与公共管理学院	国际政治
	合计	388	思想政治教育		47
理学院	地理科学	30	政治学与行政学		31
	地理信息系统	19	合计		110
	化学	54	中医学院	中医学	42
	数学与应用数学	47		合计	42
	统计学	57	汉语言文化学院	对外汉语	27
	物理学	65		汉语言	58
	应用化学	49		合计	85
	合计	321			

1.3 民族分布

2014 年毕业生 3974 人，其中汉族 2095 人，占 52.72%，朝鲜族 1581 人，占 39.78%，其他少数民族 298 人，占 7.50%。

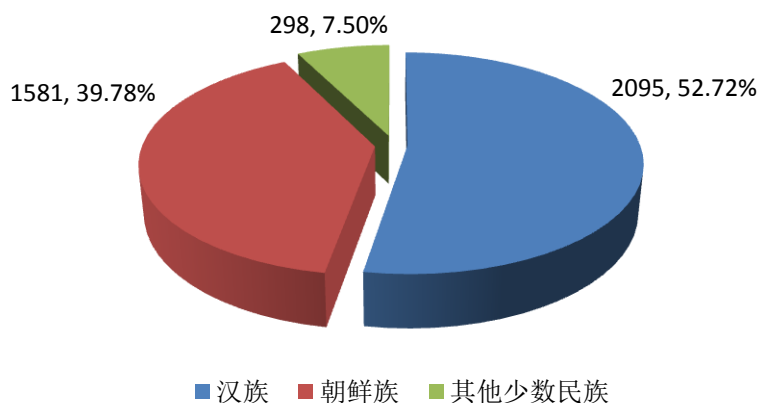


图 1-3 2014 年毕业生民族分布情况

2. 毕业生就业情况

2.1 总体就业率

2014 年毕业生 3974 人，就业 3176 人，总体就业率 79.92%。

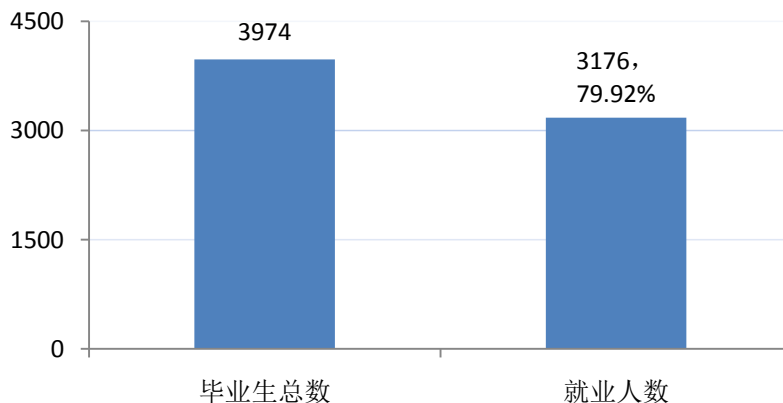


图 2-1 2014 年毕业生就业率

2.2 各学院就业率

表 2-1 2014 年各学院就业率

学院	就业率	学院	就业率
朝鲜-韩国学学院	71.43%	人文社会科学学院	72.20%
法学院	77.78%	师范学院	61.04%
工学院	83.15%	体育学院	54.86%
汉语言文化学院	84.71%	外国语学院	82.30%
护理学院	98.81%	药学院	88.66%
经济管理学院	92.59%	医学院	81.72%
科学技术学院	81.19%	艺术学院	52.99%
理学院	71.96%	政治与公共管理学院	57.27%
美术学院	83.46%	中医学院	78.57%
农学院	91.17%		

2.3 分民族就业率

2014 年毕业生中朝鲜族毕业生 1581 人，就业人数 1418 人，就业率 89.69%，其他民族就业 1758 人，就业率 73.46%，总体毕业生就业人数 3176 人，就业率 79.92%。由于语言优势，朝鲜族毕业生韩国和日本留学比例较高，到三资企业就业较多，因此，朝鲜族就业率高于其他民族和总体就业率。

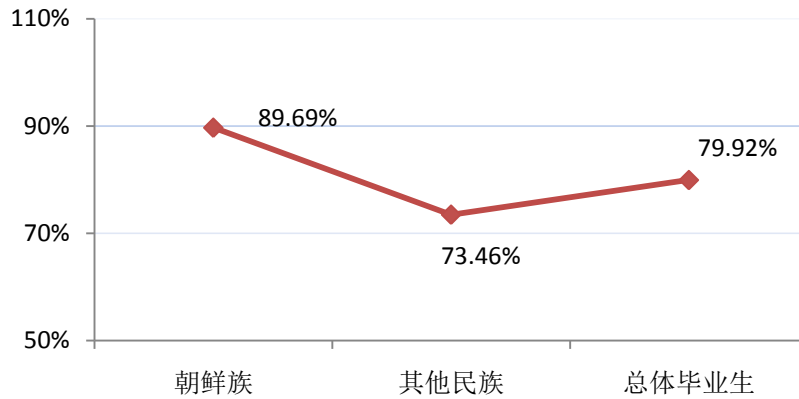


图 2-2 2014 届毕业生分民族就业情况

3. 就业趋向

3.1 就业去向分布

升学 683 人，占 17.19%；签就业协议 926 人，占 23.30%；签劳动合同 19 人，占 0.48%；其他录用形式就业 567 人，占 14.27%；出国 946 人，占 23.80%；其他 35 人，占 0.88%；未就业 798 人，占 20.08%。

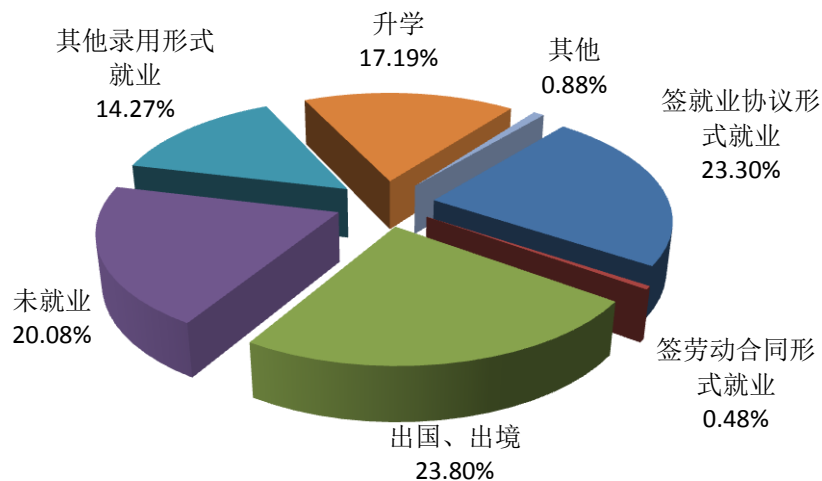


图 3-1 2014 年毕业生就业去向分布

说明：未就业含待就业、不就业拟升学、其他暂不就业，其他含应征入伍、地方和国家基层项目、自由职业、自主创业等。

3.2 升学情况

2014 年毕业生升学 683 人，占 17.19%。其中本校读研 503 人，占 73.65%，外校读研 180 人，占 26.35%。

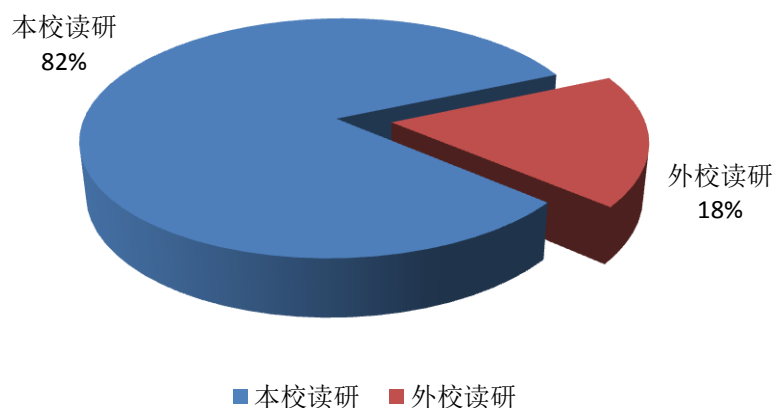


图 3-2 2014 年毕业生升学情况

3.3 出国情况

2014 年毕业生升学 946 人，占 23.80%，其中韩国 603 人，占 63.74%，日本 188 人，占 19.87%，其他国家 155 人，占 16.38%。

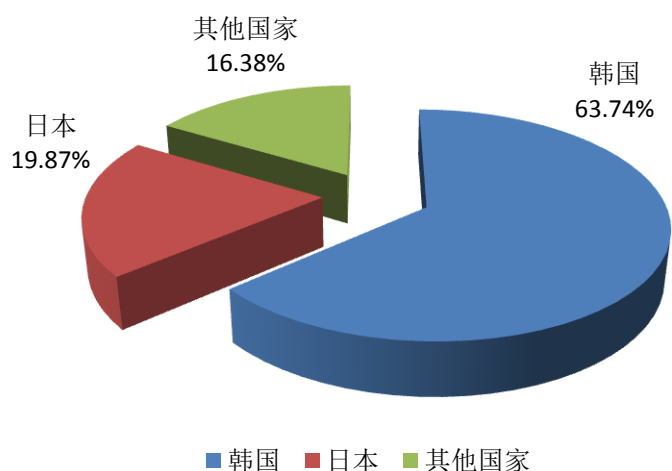


图 3-3 2014 年毕业生升学情况

3.4 毕业生就业单位性质分布

2014 年毕业生中，签就业协议、劳动合同或其他形式就业 1537 人，单位性质分布为：其他企业 702 人，占 45.67%；国有企业 219 人，占 14.25%；三资企业 214 人，占 13.92%；医疗卫生单位 156 人，占 10.15%；机关事业单位 65 人，占 4.23%；部队 10 人，占 0.65%；中初教育单位 12 人，占 0.78%；其他 159 人，占 10.34%。

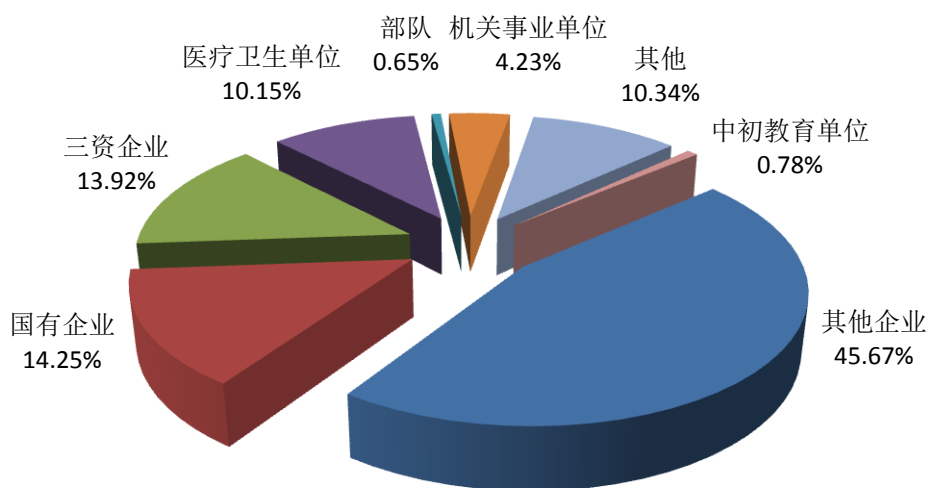


图 3-4 2014 年毕业生就业单位性质分布

3.5 毕业生就业地域分布

2014 年毕业生就业地域集中在吉林省，占 55.27%，省外就业占 41.31%，其中省外主要分布在广东省、江苏省、北京市、天津市、山东省、辽宁省、上海市、重庆市、河北省等地。

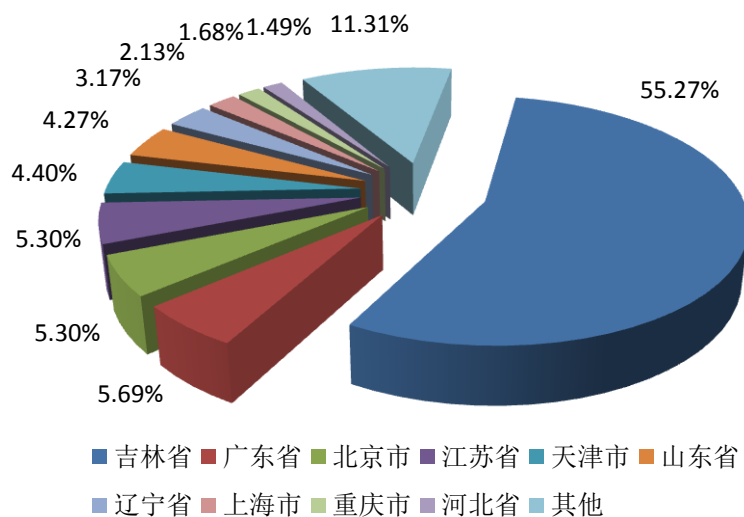


图 3-5 2014 年毕业生就业地域分布

3.6 毕业生就业行业结构

2014 年毕业生就业行业主要集中在制造业、卫生和社会工作、农林牧渔业、居民服务修理和其他服务业、信息传输软件和信息技术服务业、建筑业、金融业、教育业等。

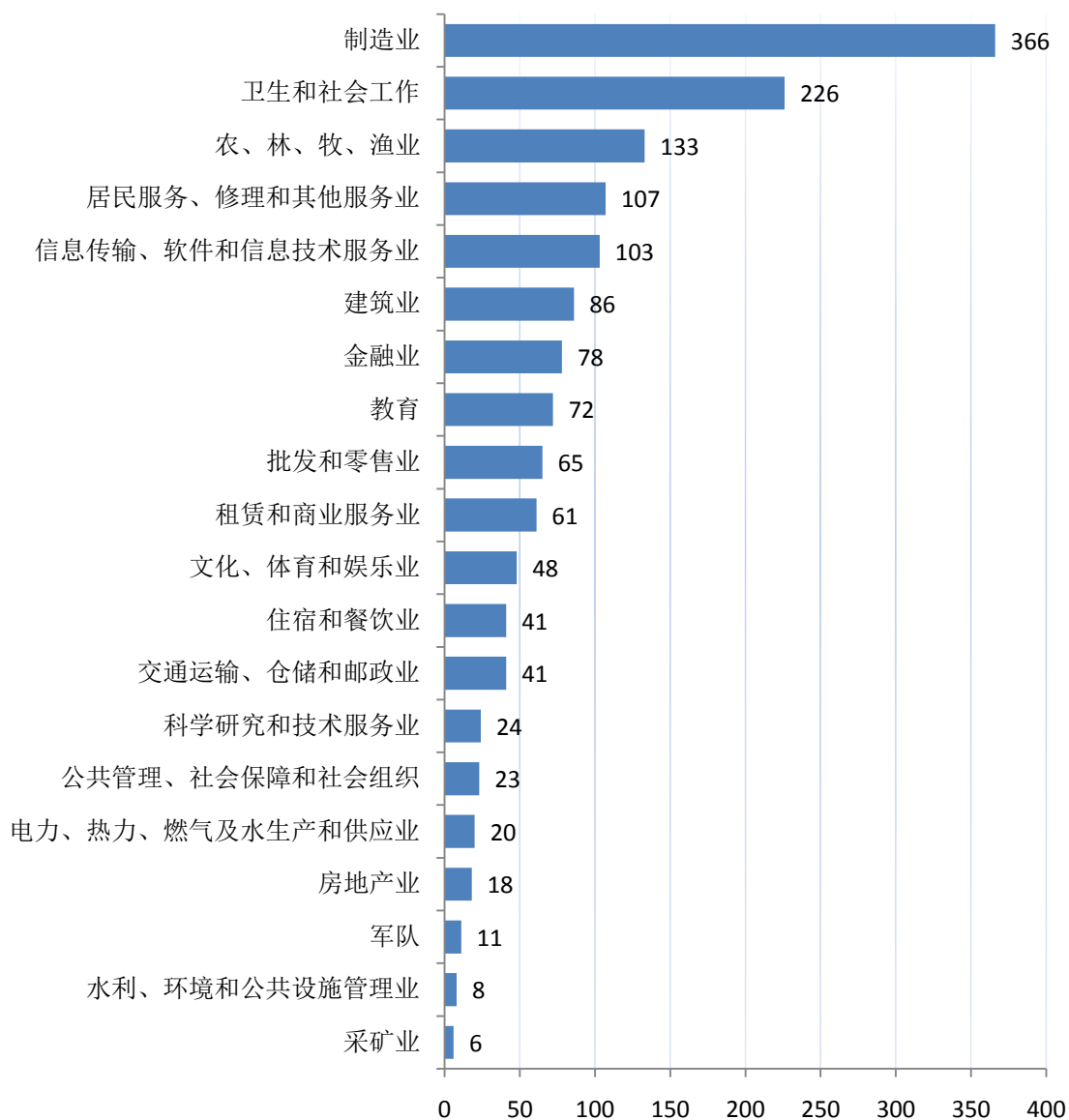


图 3-6 2014 年毕业生就业行业结构

3.7 毕业生从事职业结构

2014 年毕业生工作职位主要集中在办事人员和有关人员、其他人员、工程技术人员、卫生专业技术人员、商业和服务人员、经济业务人员、金融业务人员、其他专业技术人员。

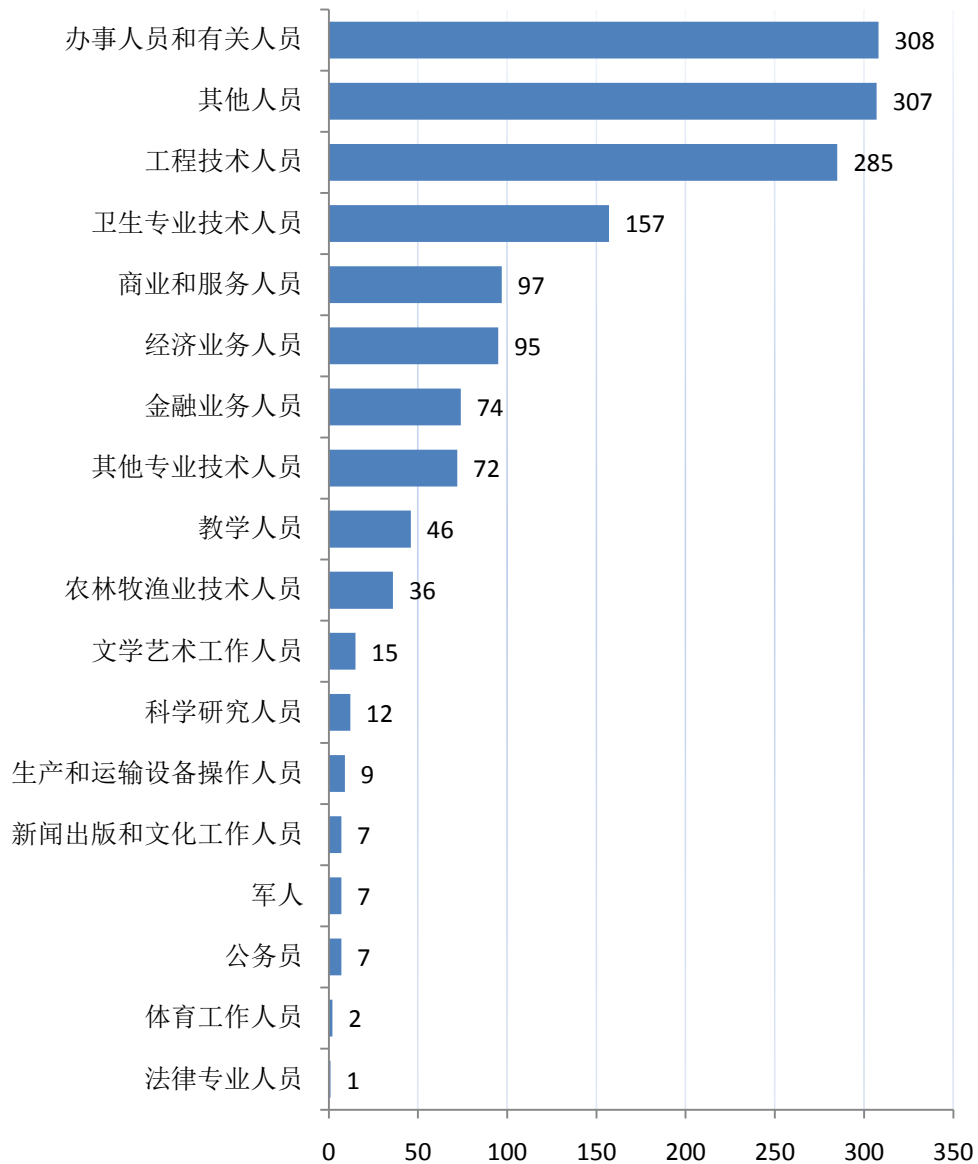


图 3-7 2014 年毕业生就业工作职位分布

3.8 毕业生就业的用人单位规模结构

毕业生中，有 45% 的人就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位，有 36% 的人就业于 1000 人以上规模的大型用人单位。

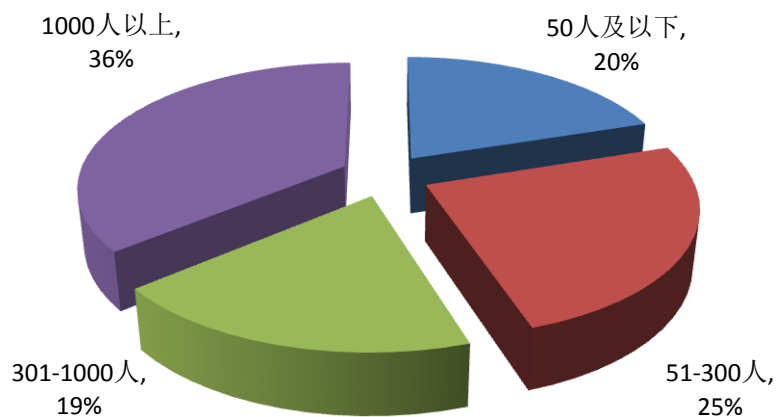


图 3-8 2014 年毕业生就业单位规模分布

4. 就业质量分析

4.1 收入分析

2014 年毕业生平均月收入为 3675 元。有 20.7% 的毕业生月收入集中在 2501-3000 元区间段，有 10.3% 的毕业生月收入集中在 5500 元以上区间段。

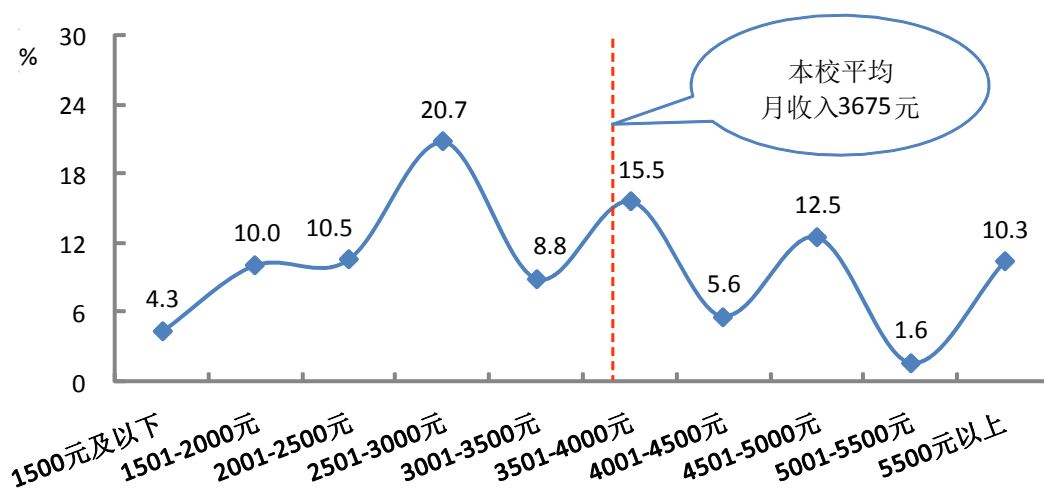


图 4-1 2014 年毕业生月收入分布区间

4.2 专业相关度情况

2014 年毕业生的工作与专业相关度为 61%。毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（30%），其后依次是“专业工作岗位招聘少”（23%）、“迫于现实先就业再择业”（21%）等。

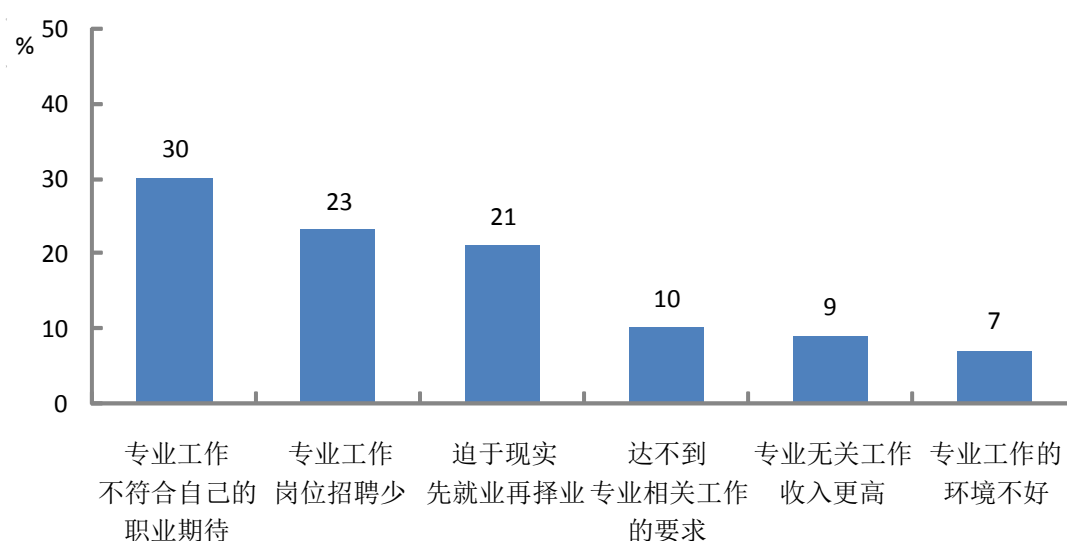


图 4-2 2014 年毕业生选择与专业无关工作的原因

4.3 职业期待吻合度情况

毕业生工作与职业期待的吻合度为 49%。认为目前工作与职业期待不吻合的毕业生中，有 36%的人是因为不符合自己的职业发展规划，33%的人是因为不符合自己的兴趣爱好。

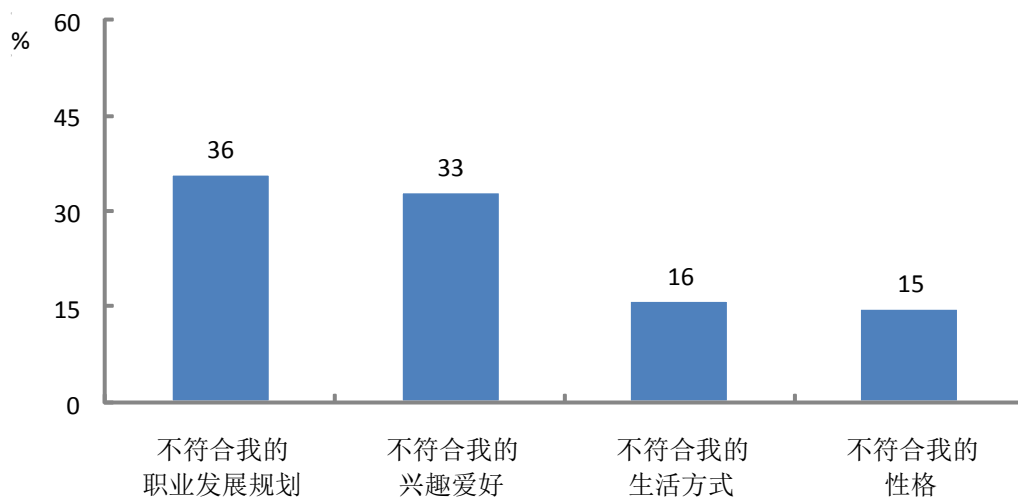


图 4-3 2014 年毕业生工作与职业期待不吻合度原因

4.4 就业现状满意度情况

毕业生的现状满意度为 67%。毕业生对就业现状不满意的原因主要是“收入低”（63%）和“发展空间不够”（62%）。

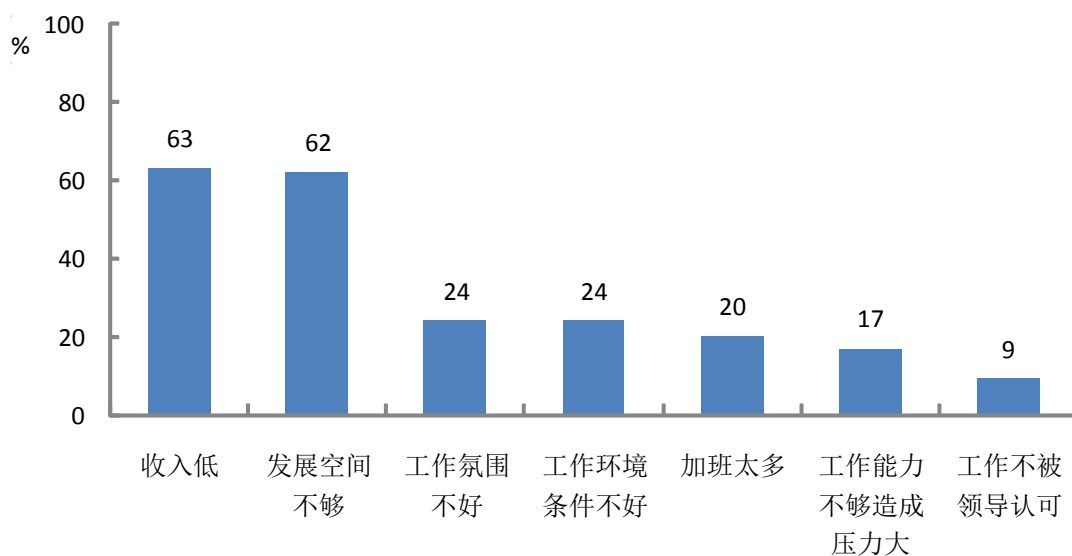


图 4-4 2014 年毕业生就业现状不满意原因

5. 就业对教育教学的反馈

5.1 毕业生对学校的满意度与反馈

5.1.1 对学校的总体满意度

2014 年毕业生对母校的总体满意度为 91%。

5.1.2 对教学的满意度与反馈

毕业生对母校的教学满意度为 72%。毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（68%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（49%）、“课程内容不实用或陈旧”（47%）等。

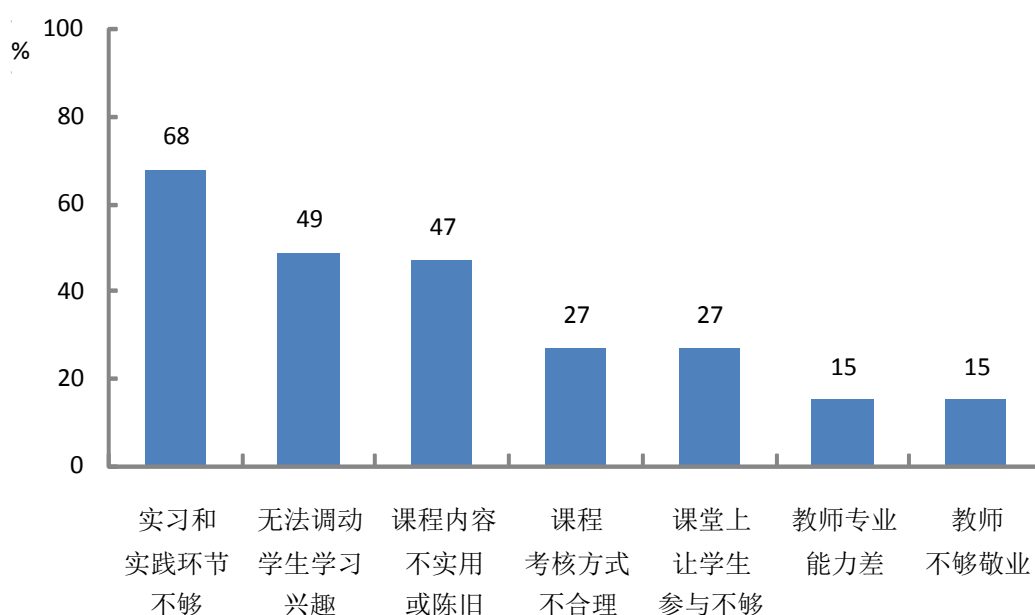


图 5-1 2014 年毕业生认为学校教学需要改进的地方

文科类专业毕业生认为需要加强的实习和实践环节是“社会实践”（88%），其后依次是“毕业（专业）实习”（51%）、“课程见习”（42%）等。

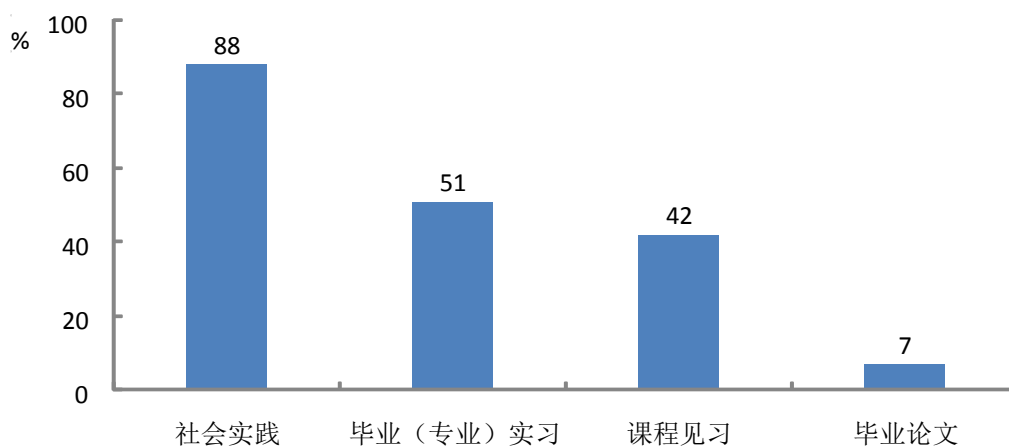


图 5-2 文科类专业毕业生认为需要加强的实习和实践环节

工程类专业毕业生认为需要加强的实习和实践环节是“企业工程实习”（70%），其后依次是“校内工程实习、训练基地”（58%）、“科技、工程类相关比赛”（48%）等。

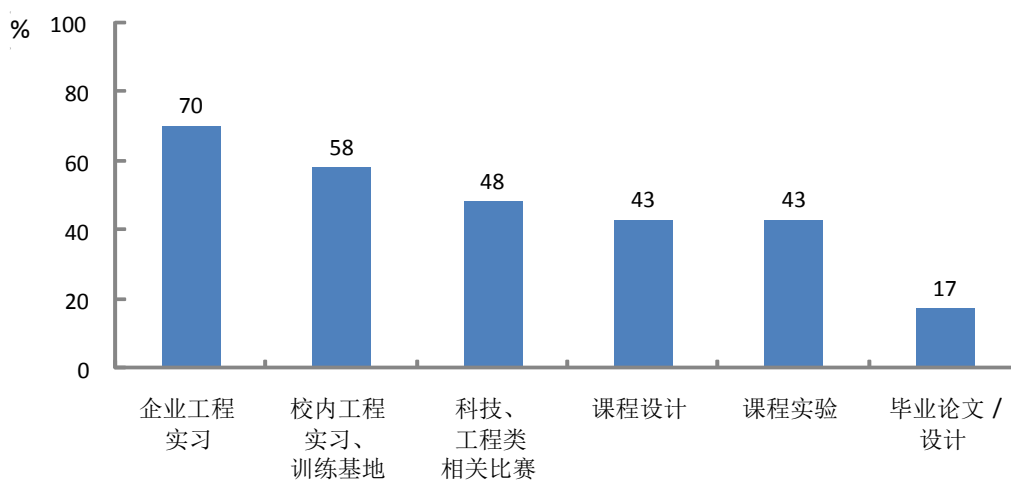


图 5-3 工程类专业毕业生认为需要加强的实习和实践环节

医学类专业毕业生认为需要加强的实习和实践环节是“临床实习”（69%），其后依次是“临床见习”（56%）、“实验”（43%）等。

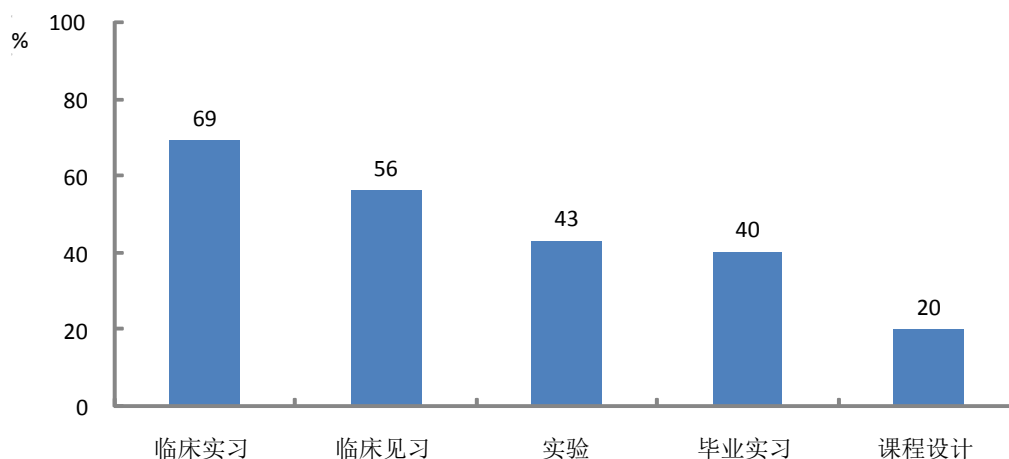


图 5-4 医学类专业毕业生认为需要加强的实习和实践环节

农学类专业毕业生认为需要加强的实习和实践环节是“专业实习”（88%），其后依次是“实验”（47%）、“生产实习”（42%）等。

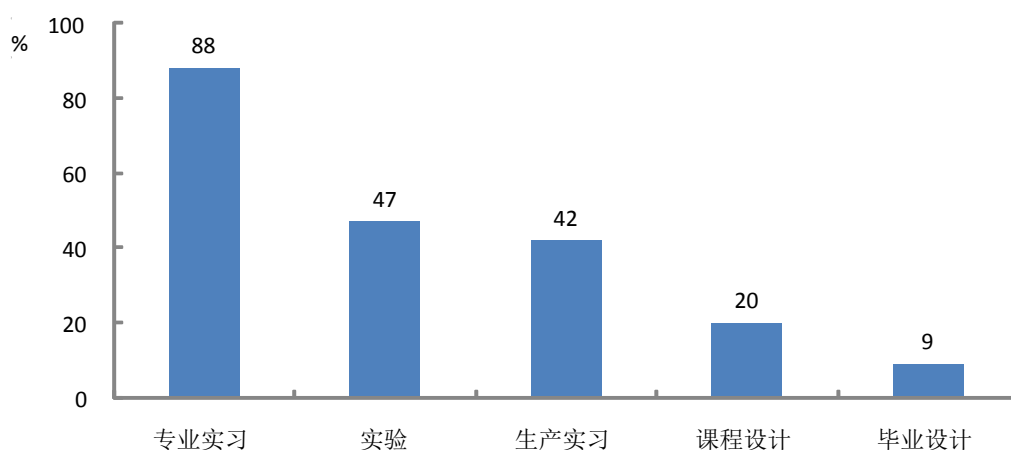


图 5-5 农学类专业毕业生认为需要加强的实习和实践环节人数%

艺术类专业毕业生认为需要加强的实习和实践环节是“专业实习”（76%），其后依次是“艺术类比赛”（49%）、“演出或作品展”（44%）等。

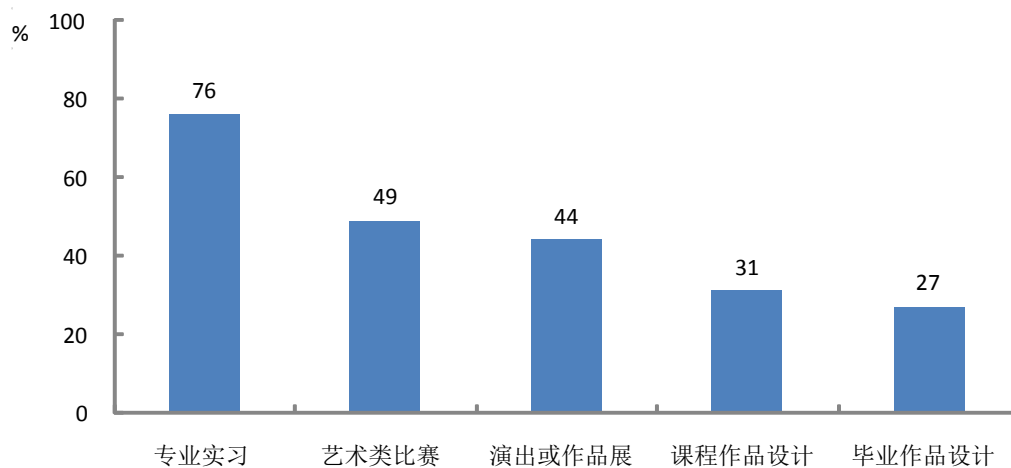


图 5-6 艺术类专业毕业生认为需要加强的实习和实践环节

其他类专业毕业生认为需要加强的实习和实践环节是“专业实习”（86%），其后依次是“实验”（36%）、“课程设计”（34%）等。

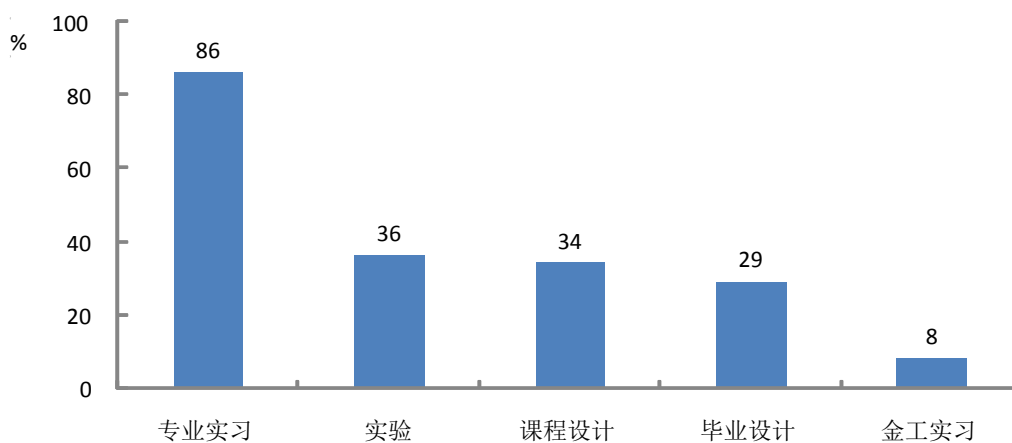


图 5-7 其他类专业毕业生认为需要加强的实习和实践环节

5.1.3 对学生工作的满意度与反馈

毕业生对母校的学生工作满意度为 74%。毕业生认为母校的学生工作最需要改进的地方是“与辅导员或班主任接触时间太少”（42%），其后依次是“解决学生问题不及时”（39%）、“学生资助服务不够好”（28%）、“学生社团活动组织不够好”（26%）、“辅导员或班主任专业素质较低”（16%）、“辅导员或班主任态度不够好”（13%）等。

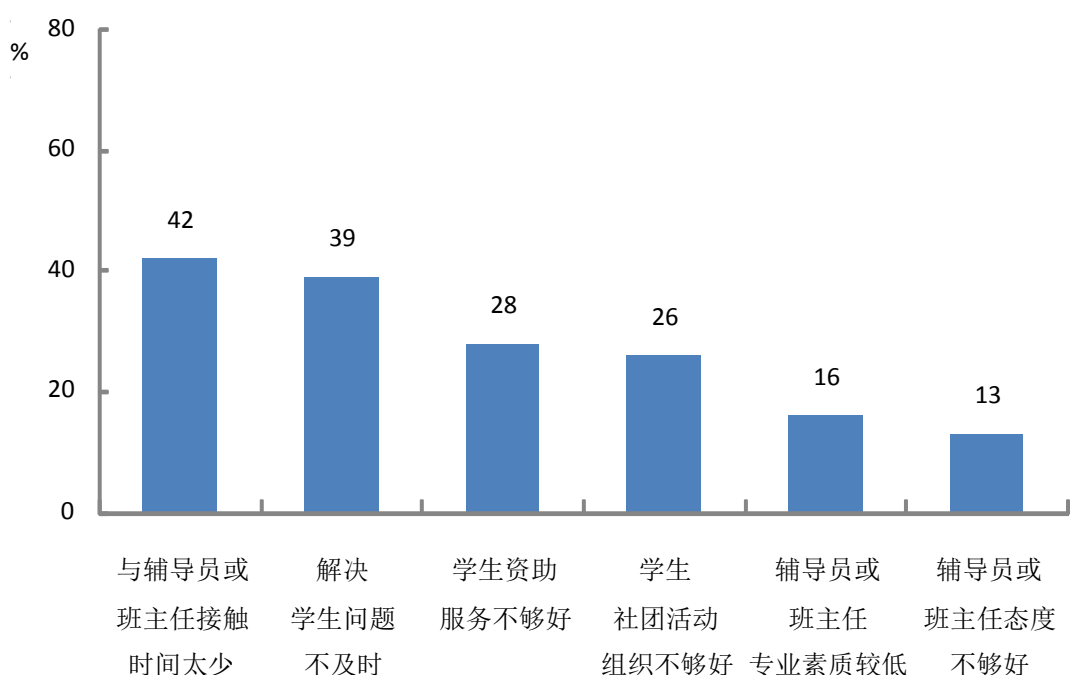


图 5-8 2014 年毕业生认为学生工作需要改进的地方

5.1.4 对生活服务的满意度与反馈

毕业生对母校的生活服务满意度为 92%。毕业生认为母校的生活服务最需要改进的地方是“学校洗浴服务不够好”（39%），其后依次是“学校交通服务不够好”（25%）、“食堂饭菜质量及服务不够好”（25%）等。

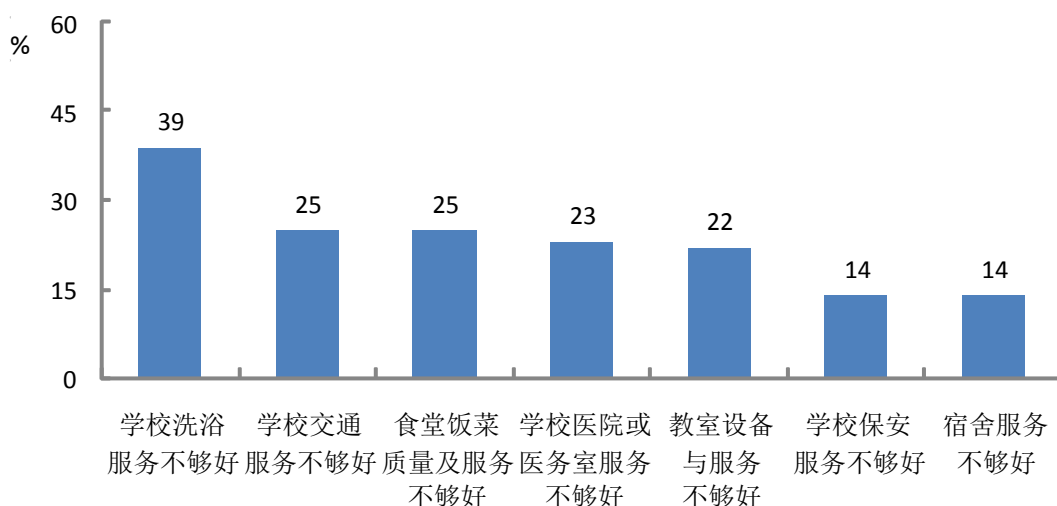


图 5-9 2014 年毕业生认为学校的生活服务需要改进的地方

5.1.5 对社团活动的满意度与反馈

毕业生在校期间，参加公益类社团活动的比例（28%）最高；参加社交联谊类社团活动的比例（8%）最低；表示没有参加任何社团活动的比例为 25%。毕业生在校期间，表演艺术类社团活动的满意度最高，为 83%；学术科技类社团活动的满意度最低，为 65%。

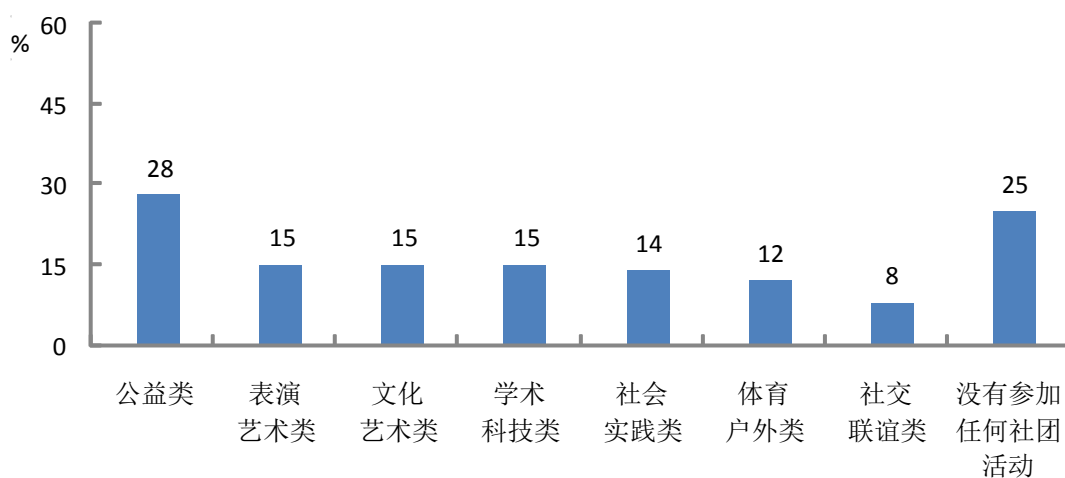


图 5-10 2014 年毕业生参加社团活动的比例

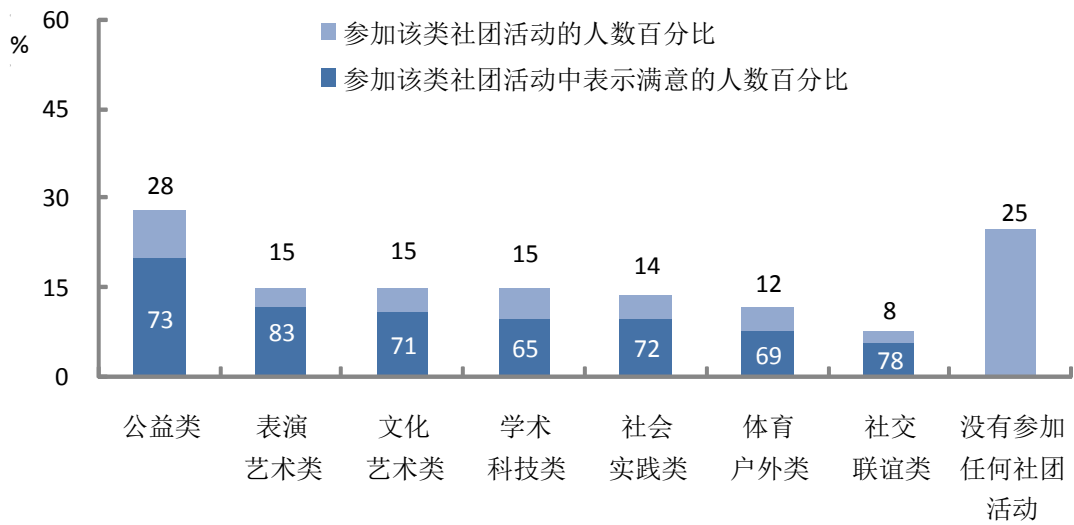


图 5-11 2014 年毕业生参加社团活动的比例及满意度

5.1.6 对求职服务的满意度与反馈

毕业生获得第一份工作的渠道主要是“通过专业求职网站”（23%），其后依次是“本大学的招聘活动或发布的招聘信息”（20%）、“通过朋友和亲戚得到招聘信息”（18%）、“通过媒体看到招聘信息”（12%）、“直接向用人单位申请”（12%）、“参加政府或其他大学组织的招聘活动”（10%）、“实习/顶岗实习”（3%）、“学校直接介绍工作”（1%）、“订单式培养”（1%）等。

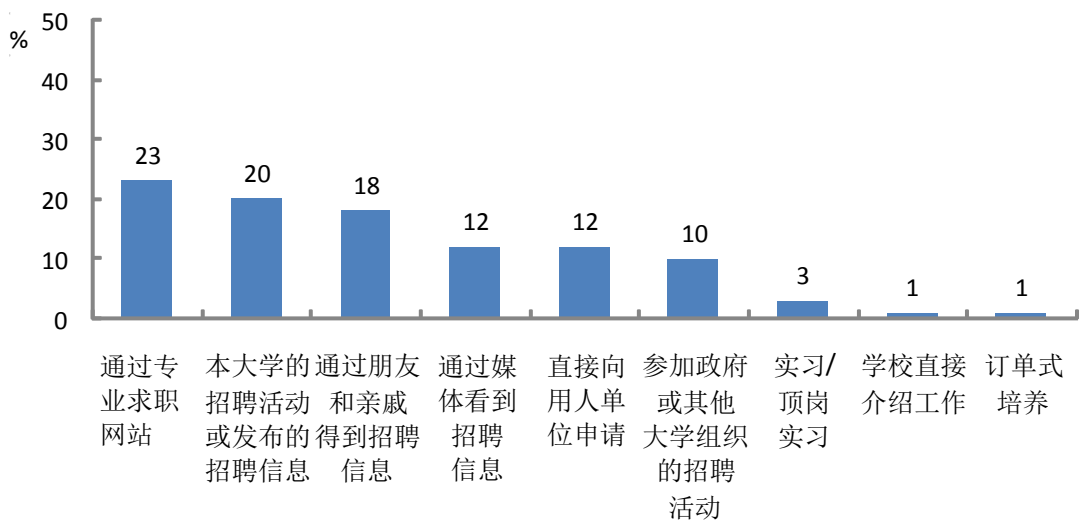


图 5-12 2014 年毕业生获得第一份工作的渠道分布

毕业生接受“大学组织的招聘会”、“职业发展规划”求职服务的比例（分别为50%、43%）均较高，但有效性（分别为66%、53%）均较低；接受“发布招聘需求与薪资信息”求职服务的比例为20%，其有效性（83%）最高。另外，有23%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

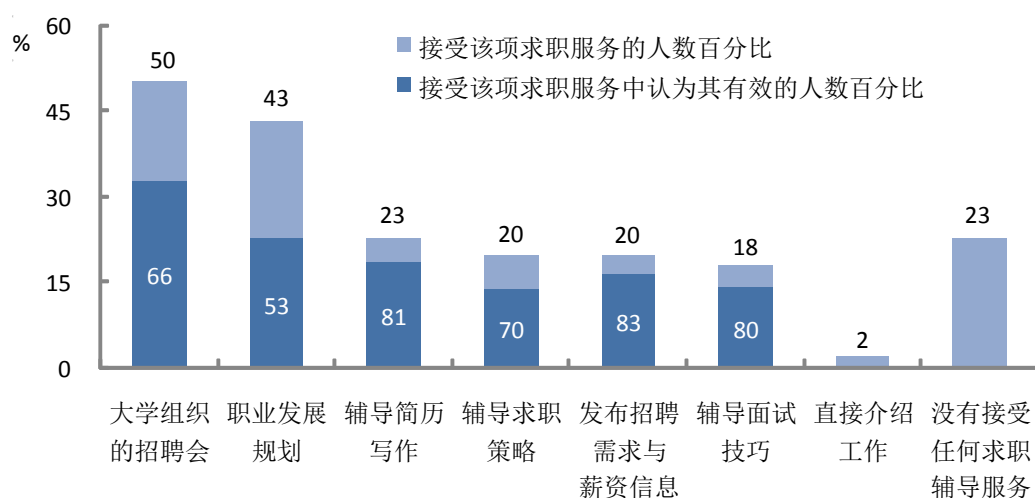


图 5-13 2014 年毕业生接受母校提供的求职服务并认为其有效的人数

5.2 毕业生素养、能力、知识培养反馈

5.2.1 素养提升情况

工程类专业毕业生认为大学帮助自己提升较多的是“人生的乐观态度”、“团队合作”（均为56%），而提升较少的方面是“工程安全”（18%）、“人文美学”（21%）；另外，还有5%的人认为大学对素养提升“没有任何帮助”。

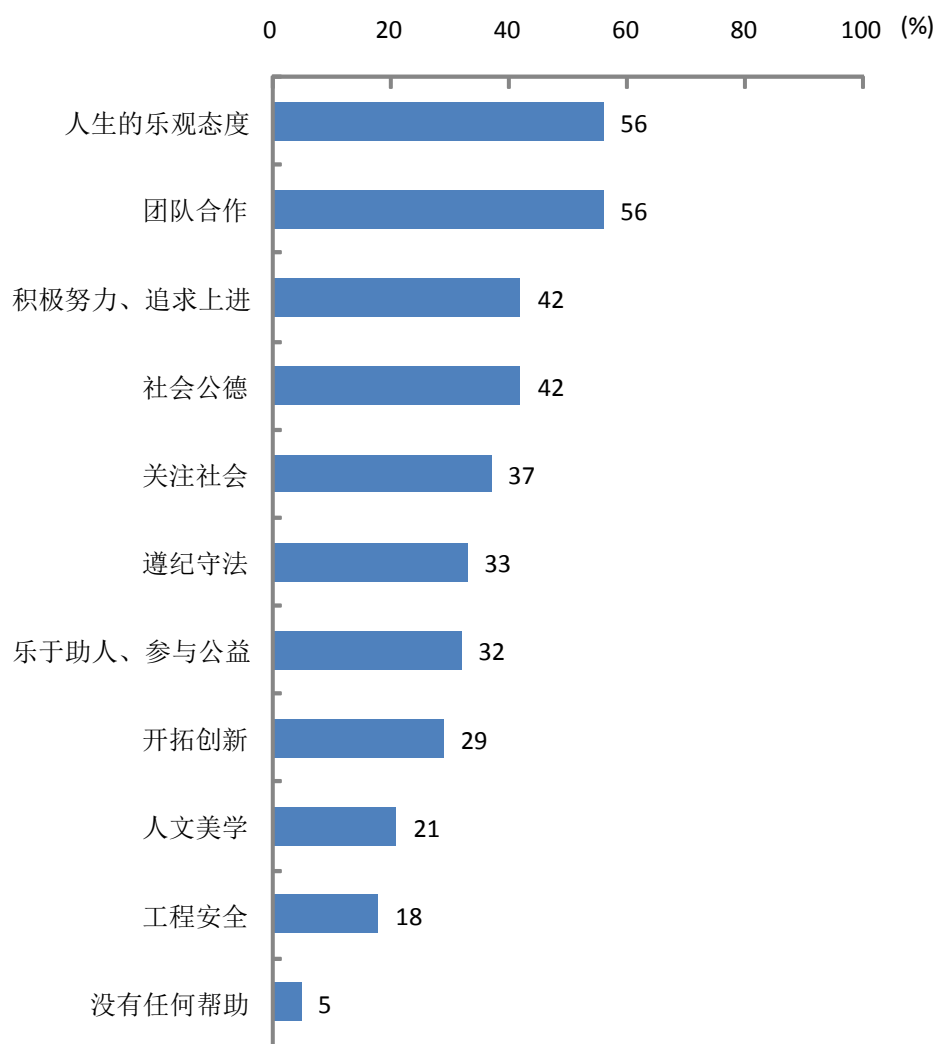


图 5-14 2014 年工程类专业毕业生大学期间的素养提升

医学类专业毕业生认为大学帮助自己提升较多的是“积极努力、追求上进”（57%）、“人生的乐观态度”（54%），而提升较少的方面是“人文美学”（25%）；另外，还有 2% 的人认为大学对素养提升“没有任何帮助”。

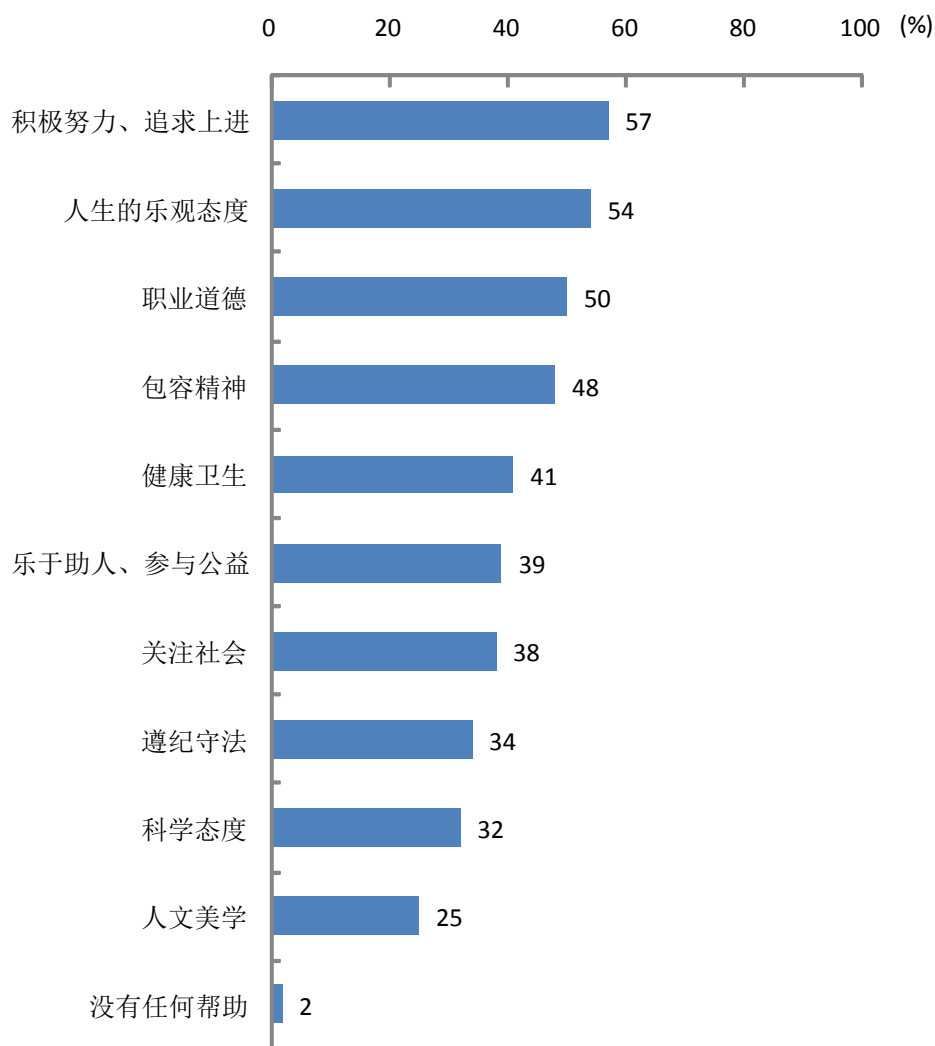


图 5-15 2014 年医学类专业毕业生大学期间的素养提升

艺术类专业毕业生认为大学帮助自己提升较多的是“艺术修养”（80%），而提升较少的方面是“健康卫生”、“知恩图报”（均为 37%）；另外，还有 7% 的人认为大学对素养提升“没有任何帮助”。

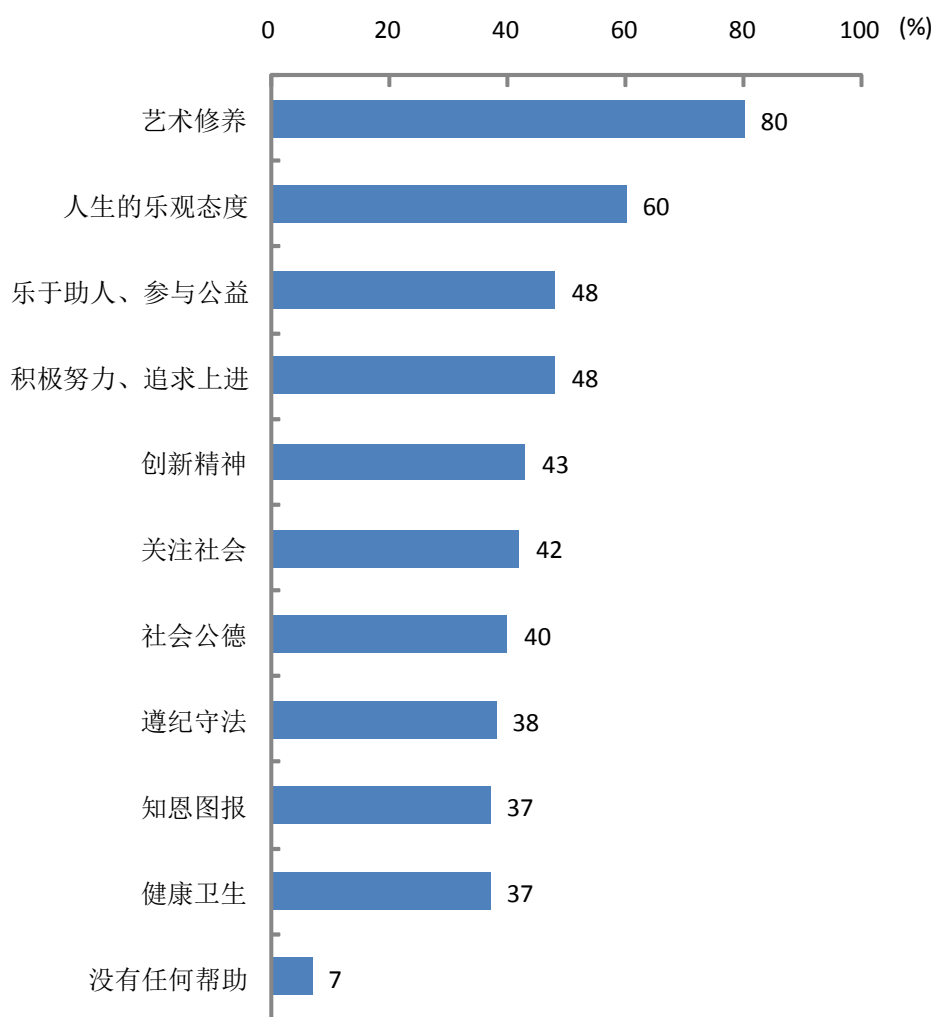


图 5-16 2014 年工程类专业毕业生大学期间的素养提升

其他类专业毕业生认为大学帮助自己提升较多的是“人生的乐观态度”（57%）、“积极努力、追求上进”（54%）、“包容精神”（53%），而提升较少的方面是“健康卫生”（25%）、“人文美学”（29%）；另外，还有 4%的人认为大学对素养提升“没有任何帮助”。

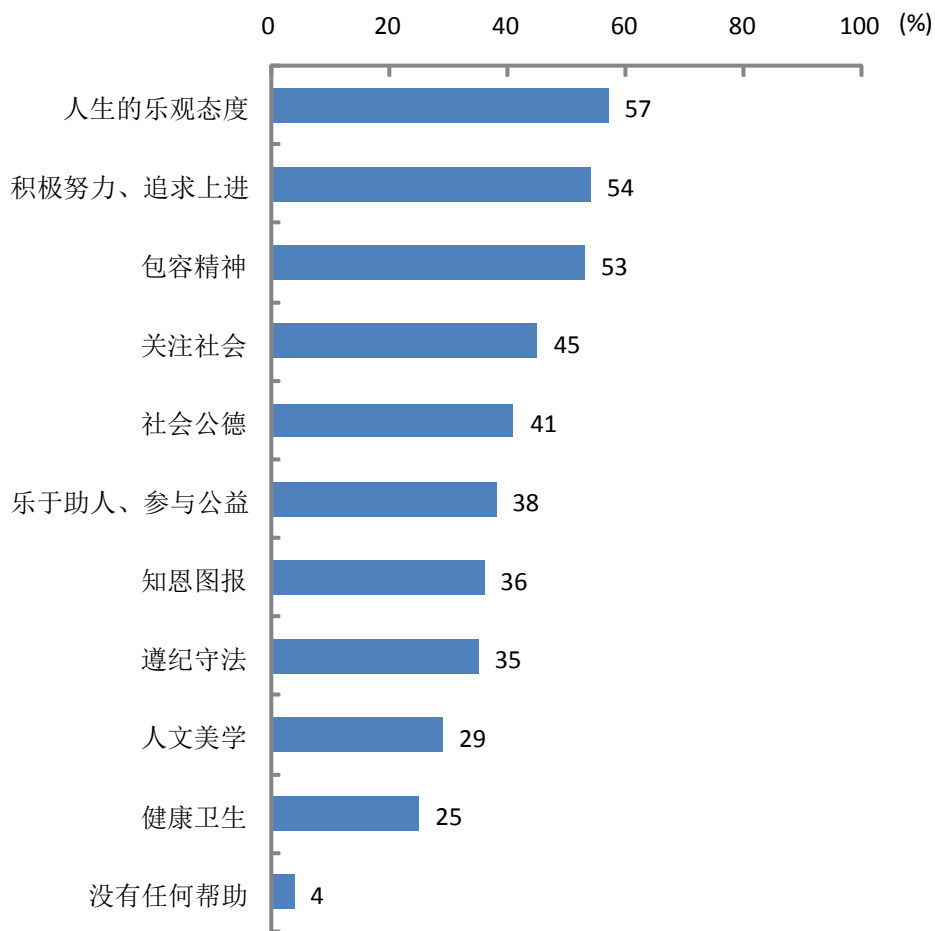


图 5-17 2014 年工程类专业毕业生大学期间的素养提升

5.2.2 基本工作能力掌握情况

毕业生的总体能力满足度为 80%。创新能力中，积极学习能力的重要度（75%）较高，其满足度为 79%。

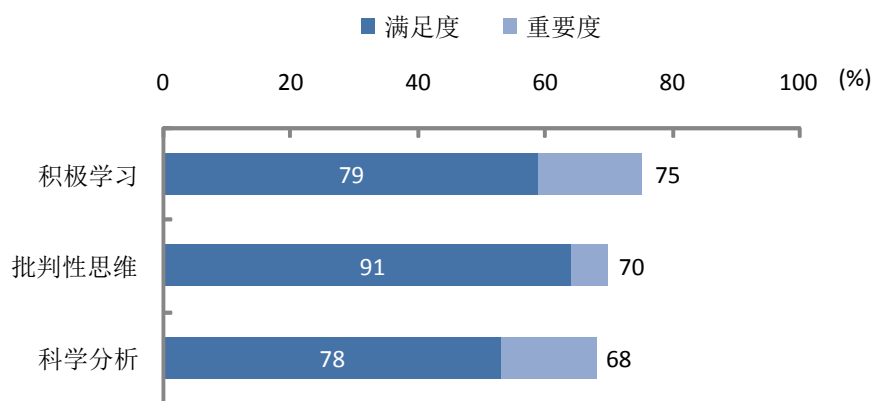


图 5-18 2014 年毕业生的创新能力满足度和重要度

5.2.3 核心知识掌握情况

毕业生的总体知识满足度为 77%。毕业生认为重要度较高的知识是经济学与会计（68%）、心理学（64%）、销售与营销（64%）、法律与政府（63%），其满足度分别为 68%、81%、67%、76%。

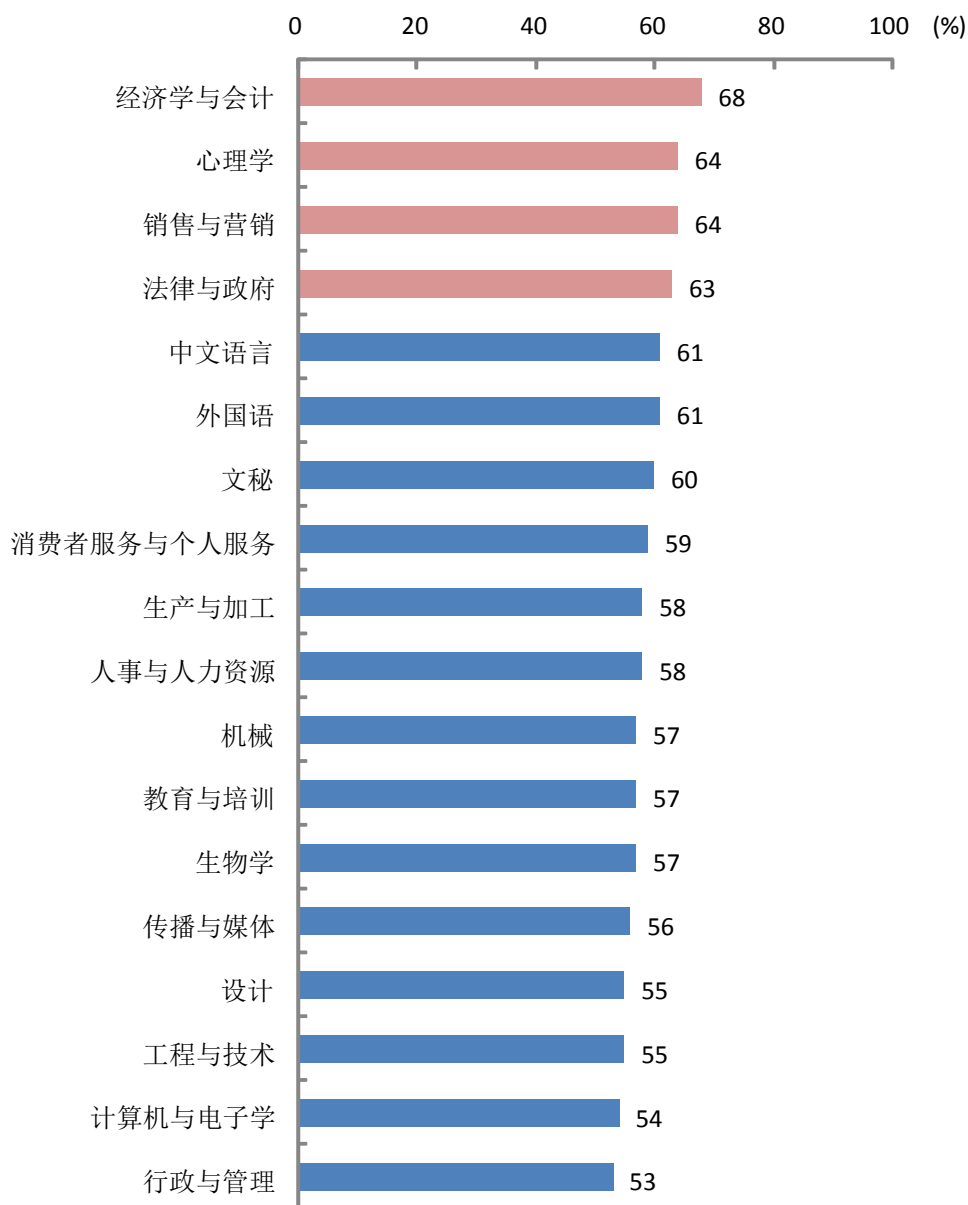


图 5-19 2014 年毕业生核心知识的重要度

注：■表示重要度较高的知识。

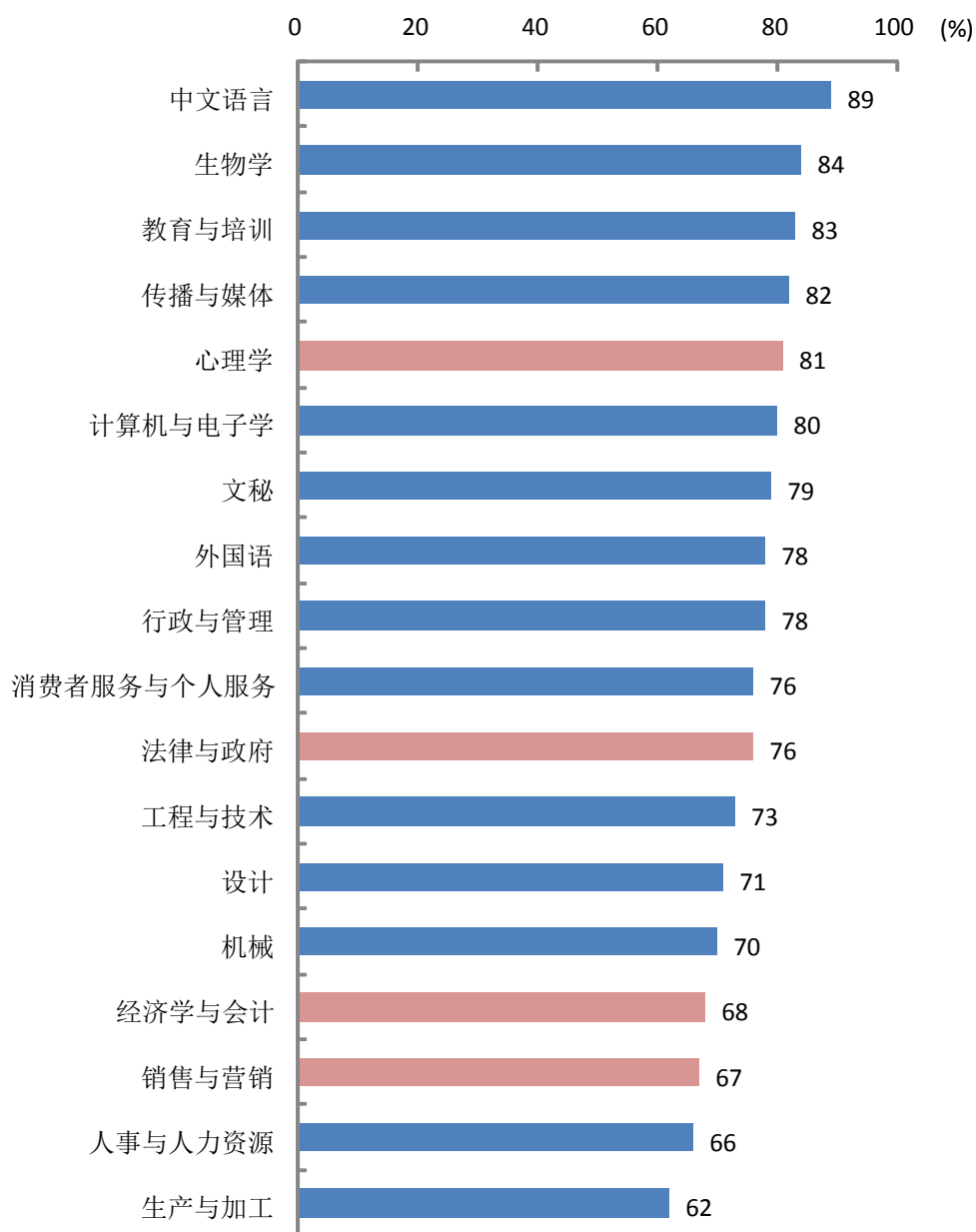


图 5-20 2014 年毕业生核心知识的满足度

注：■表示重要度较高知识对应的满足度。

5.3 核心课程重要度、满足度评价

就业、正在读研和留学的毕业生中，78%的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要。回答核心课程重要的毕业生认为核心课程的培养水平对现在的工作或学习的

满足度为 70%。

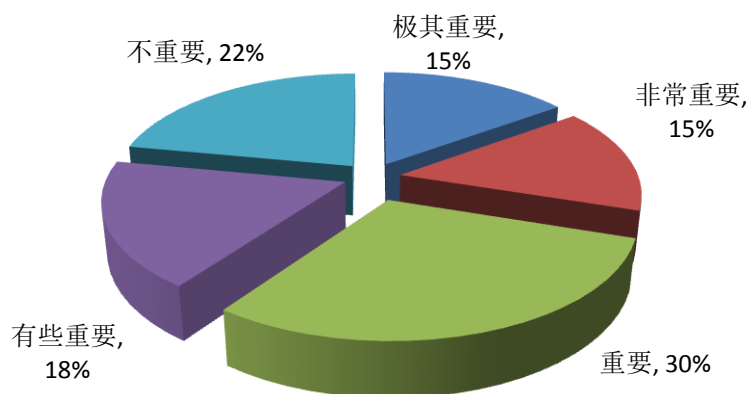


图 5-21 2014 年毕业生评价核心课程重要性的人数分布

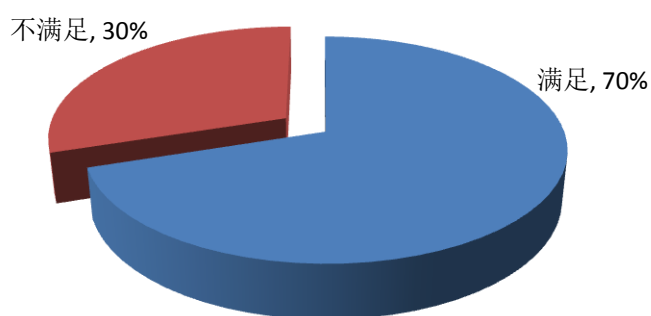


图 5-22 2014 年毕业生评价核心课程是否满足的人数分布

5.4 用人单位对毕业生的评价

用人单位对毕业生总体评价满意度较高，87.5%的单位对毕业生非常满意和较满意。对毕业生的各项基本职业素养评价中，认为我校毕业生严谨踏实、有责任感、积极主动、工作勤奋、乐于助人、为人诚信。在对毕业生基本工作能力的评价中，对执行力、解决问题能力、领导力、团队协作能力、人际沟通、计算机应用和专业基础评价较高。

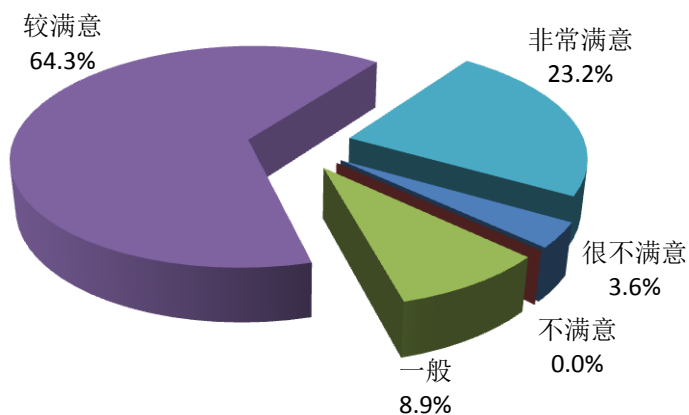


图 5-23 用人单位对学校培养的 2014 年毕业生总体满意度

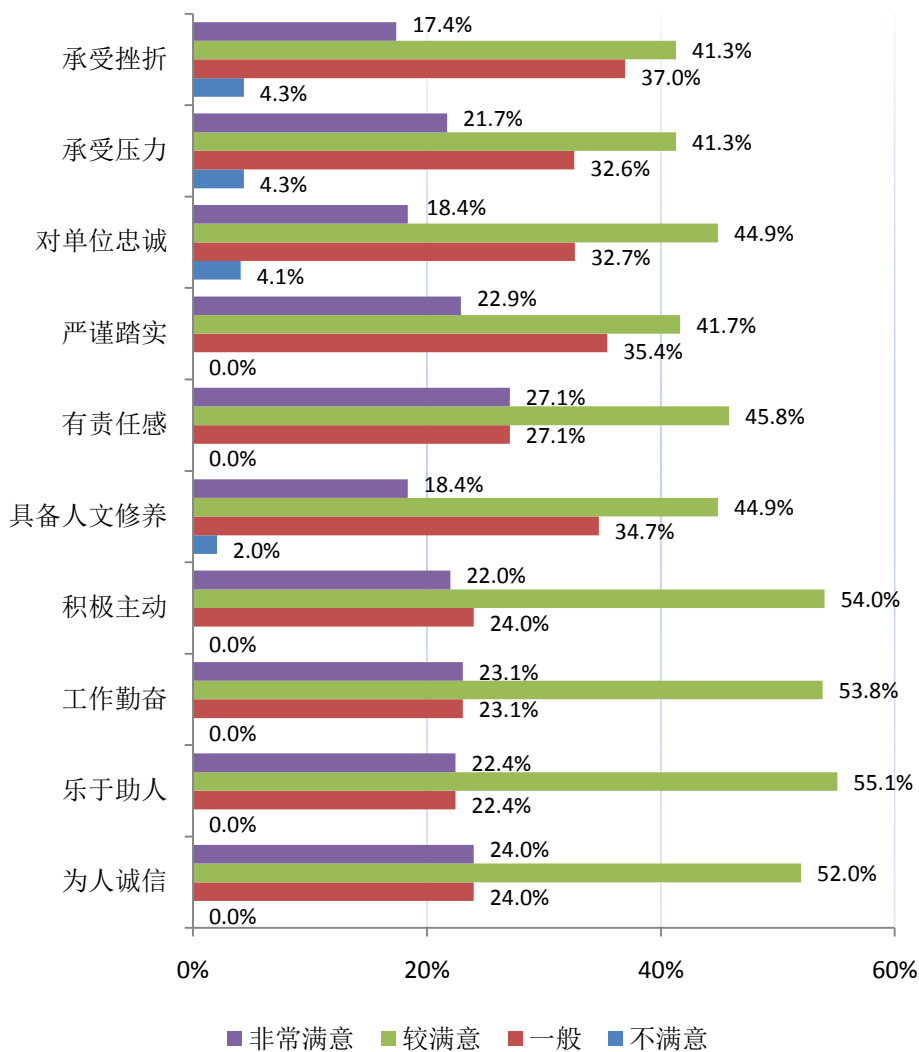


图 5-24 用人单位对毕业生各项基本职业素养满意度

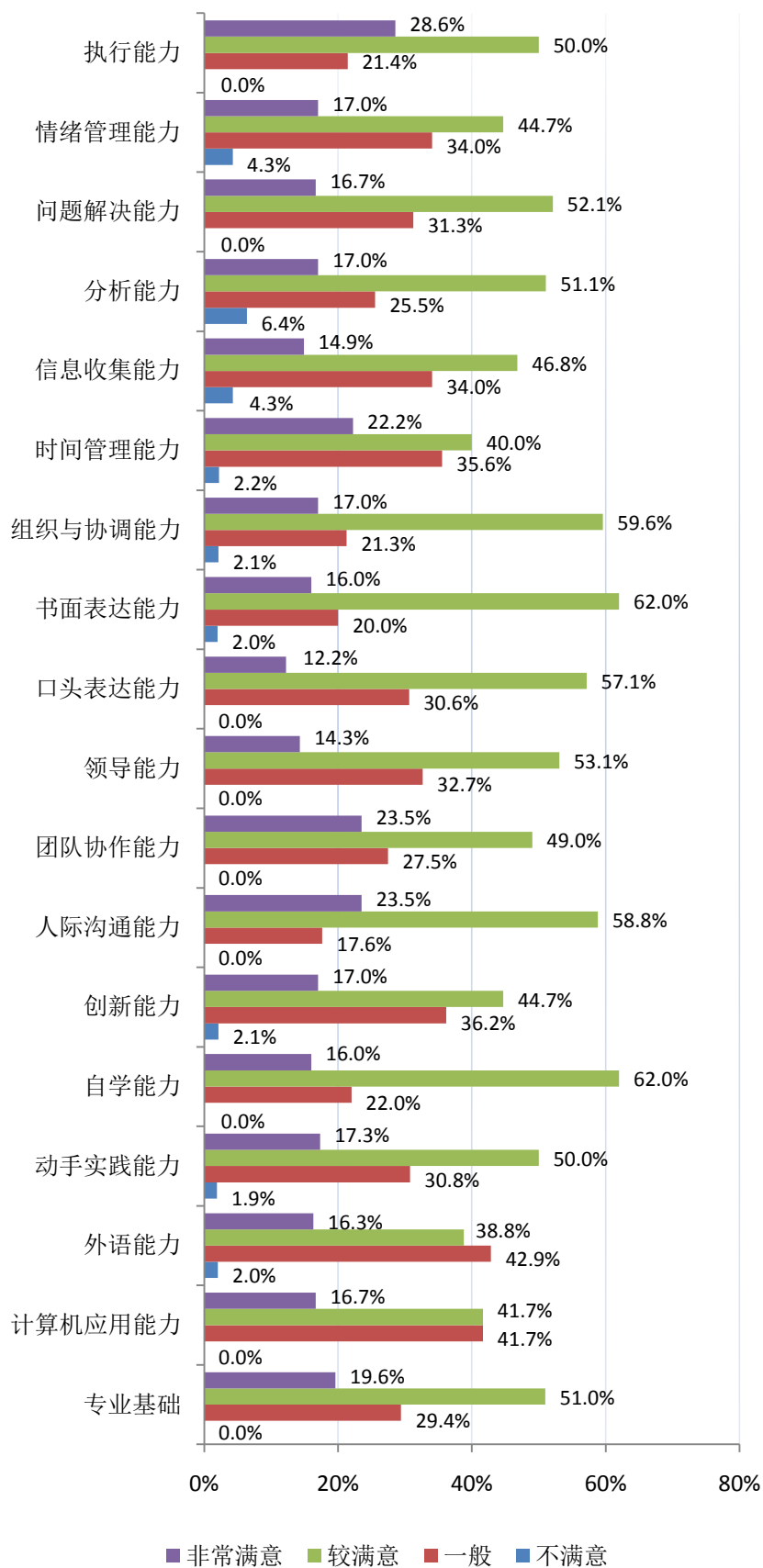


图 5-25 用人单位对毕业生各项基本职业能力满意度

6. 就业工作方法、措施

2014 年学校继续坚持“突出特色、加强互动、提升素质”的就业工作思路，加强多元文化的民族特色培养，促进就业与教学的良性互动，健全体制机制，完善就业工作服务体系。搭建以“长吉图”和东北亚为中心的信息化平台，推进就业工作全程化和信息化；完善就业与人才培养工作的互动体系，搭建“教一学一求”的沟通平台，推进就业工作专业化和全员化；完善创新创业教育培养模式，搭建毕业生创业素质培养平台，提高学生创新创业意识和能力。

6.1 突出特色、发挥优势，提高人才培养质量

6.1.1 突出多元文化特色、发挥地域和语言优势，促进毕业生就业。学校为具有鲜明朝鲜族民族特色的综合性大学，地处延边朝鲜族自治州，与朝鲜、韩国、日本、俄罗斯毗邻，有着独特的地域和语言优势；学生来自全国 31 个省市自治区直辖市，涵盖了 30 个民族，不同的民族、地域，不同的信念、行为、语言造就了学校的多元文化教育特色。学校大力推进教育教学改革，将多元文化和语言特色融入人才培养过程，不断传承和发展多元文化的办学特

色，形成了“文化+语言+专业”的就业特色，培养了大批具有跨文化素质的高素质人才。多年来，学校的就业特色得到了社会的广泛认可，培养的毕业生凭借文化、语言和专业优势深受用人单位的欢迎和好评。

6.1.2 推进素质教育和深化学分制改革。学校把社会评价作为衡量人才培养质量的重要指标，紧紧围绕区域经济社会发展对人才培养多样化和个性化的需要，以培养

“具有创新精神、实践能力和跨文化素质的复合型应用性人才”为目标，深入推进素质教育和深化学分制的改革，促进学生全面而有个性的发展；加大专业调整的力度，优化学科专业结构，实施“专业标准化建设工程”和“品牌特色专业建设工程”，支持优势特色专业和战略性新兴产业相关的专业建设；坚持以实践为导向，强化实践育人环节，搭建了科研实践、学科竞赛、社团活动等课外实践平台，推进大学生实践创新能力培养，积极构建就业与人才培养互动平台建设，鼓励毕业生毕业实习、毕业设计与就业一体化，缩小人才培养与社会需求间差距。

6.2 完善体制机制，搭建“教-学-求”沟通平台，促进就业与教学良性互动

6.2.1 学校从生存发展与和谐稳定的战略高度认识就业工作，继续实施就业工作“一把手”工程，积极构建就业工作“校—院—专业”三级网络工作机制，不断完善就业工作制度，完善和制定了《延边大学毕业生就业工作暂行办法》、《延边大学就业工作考核评价办法》、《延边大学毕业生社会需求与质量反馈调查制度》、《延边大学就业工作目标责任制度》、《延边大学就业工作规程汇编》等多项相关制度和规程，使就业工作步入了制度化、规范化、科学化管理轨道，形成“学校主导、学院主体、全员参与”的就业工作机制和格局，构建了就业工作长效机制。

6.2.2 搭建“教-学-求”的沟通平台，不断推进“招生-培养-就业”三方互动工作体系。坚持“以就业带动招生，以就业引导培养，以培养提升就业”，密切人才培养与社会需求的联系，强化多元文化教育办学特色，坚持招生与就业联动机制，实行招生计划听证制度，及时调减就业率持续偏低专业的招生计划，调动学院参与就业工作的主动性。同时，加强社会需求与培养质量调查反馈。引进第三方评价机构（麦可思），构建专业人才培养质量的评价体系，对毕业生就业状态和工作能力进行调查、分析，

对学校教育教学进行反馈，为招生和人才培养提供参考依据，加强就业与教学的良性互动。

6.3 加强就业创业教育和实践平台建设，推进大学生“学-思-行”的统一结合

6.3.1 构建“多位一体”的全程化的生涯发展教育、就业指导 and 创业教育体系，开设了包括《生涯规划与职业发展》、《大学生 KAB 创业基础》等三门选(必)修课，辅助《职业生涯教育网络学堂》网络训练课。同时大力开展专题讲座、职业生涯规划大赛、模拟招聘大赛、就业能力拓展训练等培训活动，形成了“必修与选修相结合，课堂与课外相结合，网络教学与课堂教学相结合”的就业指导教育模式，贯穿大学全过程，推进大学生就业创业教育的“学一思一行”统一结合。

6.3.2 学校以项目为依托，开展《本科生课题立项》和《大学生创新创业训练计划》等活动，向本科生开放实验室，配备指导教师，划拨专项经费，为本科生搭建创新创业平台，每年本科生课题立项近 300 项，创新创业训练计划项目 40 余项。同时，统筹整合校内外资源，多方争取支持，整体规划、立足实际、分步实施学生创业工作，将

创业课程、实训基地、各类实践活动、勤工助学岗位等各项资源有机整合，积极建设集“创业教育—素质培养—创业实训—孵化支持—配套创业活动”于一体的完整的创业教育服务体系

6.4 不断提高信息服务水平，为毕业生就业搭建广阔平台

6.4.1 加强就业市场建设。以“稳定外企需求、扩大国企招聘、加强基层项目就业、密切高新经济开发区合作互动”为主线拓宽就业渠道，充分发挥校园招聘主渠道作用；发挥学院主体作用，结合专业优势与培养特色形成规模效应，共建共享校园就业市场；发挥普通教师和毕业校友的横向纵向联系，加强就业市场建设，利用校友资源在就业市场中的积极作用；积极与地方政府和企业合作，举办大型招聘活动；鼓励毕业生参加西部计划、“特岗教师”计划、村官计划、基层选调计划、“三支一扶”计划、

“农村教育硕士”计划等基层项目；构建“学校—政府—企业—校友—学生”多方联动的就业市场建设模式。

6.4.2 不断推进就业工作信息化建设进程，搭建以“长吉图”和东北亚为中心的信息化服务平台。加强就业

网站建设，完善信息网络功能；开通并推广微信平台，优化信息服务渠道；改进自主研发的毕业生信息采集系统，为就业服务和毕业生求职需求调研搭建平台；研发毕业生就业监测与管理系统，对毕业生就业状况进行实时监控，为毕业生提供规范高效的信息化服务，不断推进就业信息化管理。

6.4.3 加强特殊群体的就业帮扶。我校认真落实国家、省关于就业帮扶的各项政策和措施，建立贫困生就业信息库。通过办理助学贷款、发放奖助学金、助学补助、安排勤工助学岗位等措施进行帮扶。同时，落实好吉林省“双困生”就业能力提升培训项目和吉林省人力资源和社会保障厅、财政厅的毕业生求职补贴项目。

7. 存在问题

7.1 就业与教学互动不足

需要进一步加强就业与教学的良性互动，把社会评价作为衡量人才培养的重要指标，并提供可靠的依据和科学的分析，不断调整人才培养与社会需求的契合度，优化专业结构，形成“以就业带动招生，以就业引导培养，以培养

提升就业”的良性循环。

7.2 多元文化教育特色的引领作用有待提升

在多元文化的教育背景下，学校培养的毕业生适应能力较强，特点突出，但在人才培养过程中，将多元文化教育特色融入到专业和学科建设等领域的力度不够，需进一步突出多元文化教育特色的引领作用，通过多元文化教育全面提升毕业生的综合素质和步入社会的准入水平。

7.3 创新创业教育有待加强

我校创新创业教育尚在发展阶段，创新创业教育新模式和创业实践平台建设正在探索，学生创新创业意识、创业精神、创业能力的培养有待进一步加强。

7.4 求职服务有效性有待提高

毕业生接受学校组织的招聘活动、就业创业教育等求职服务比例较高，但有效性偏低，需要进一步加强校园招聘、职业生涯规划教育等工作。

结语

2014年，延边大学在上级部门的关心和指导下，在全校师生、各院系、各职能部门的共同努力下，就业工作队

伍和制度等基础建设不断加强，“学校、学院、专业”三级服务网络、“学校、政府、企业”合作模式等就业工作框架体系和服务体系等建设不断完善，毕业生就业工作取得了成效，毕业生实现了充分、高质量就业。

2015年，学校将继续紧密围绕学校的人才培养目标，全面贯彻“全程培育、全员参与、全方位服务”工作理念，继续强化就业与教学的良性互动，逐步完善就业工作服务体系建设，不断提高毕业生就业竞争力，认真做好2015届毕业生就业工作。为把学校建设成国外有一定影响、国内有重要地位，具有鲜明民族特色的高水平综合性大学做出新的、更大贡献。